

A TRÍPLICE EDUCAÇÃO

Questão Pedagógica Como Questão Social

Projeto Político Pedagógico da Associação Ita Wegman, apresentado ao Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente (CMDCA) e ao Conselho Municipal de Assistência Social (CMAS) do município de Campo Magro.

CAMPO MAGRO

Março de 2018

ASSOCIAÇÃO *Ita Wegman* Pedagogia Curativa Terapia Social

Utilidades Públicas: Municipal (Lei nº 927 de 21/06/2016), Estadual (Lei nº 17.411 de 18/12/2012) e Federal (Portaria nº 1784 de 10/11/14).

“Ajudar as crianças que precisam conviver, em seu caminho de vida, com as mais diversas dificuldades, realizar essa ajuda a partir de uma compreensão integral do ser humano; fazer isso num grupo de pessoas, em conjunto, com uma disposição crístico-altruísta. Esta era a visão da Dra. Ita Wegman”. (Peter Selg)



Dra. Maria Hendrika (Ita) Wegman / 1876-1943.

Ita Wegman foi uma pessoa com enorme capacidade de ação e com grande visão a respeito do ser humano. Médicos jovens e estudantes de medicina encontravam nela um modelo a ser imitado no relacionamento médico-paciente. Era filha de holandeses, porém nasceu em Java – Indonésia. Diplomou-se em medicina na Suíça em 1911 e contribuiu com os trabalhos de Rudolf Steiner no desenvolvimento da Medicina Antroposófica e da Pedagogia Curativa.

ÍNDICE

1. IDENTIFICAÇÃO	3
2. FINALIDADES ESTATUTÁRIAS.....	3
3. MISSÃO, VISÃO E VALORES.....	4
4. PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO:.....	5
4.1. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....	5
4.2. JUSTIFICATIVA PARA PROPOSTA DE ATUAÇÃO NO MUNICÍPIO DE CAMPO MAGRO – PARANÁ.....	7
4.3. PÚBLICO ALVO E PROGRAMA DE ATENDIMENTO.....	8
4.4 META	12
4.5 OBJETIVOS.....	12
4.6 METODOLOGIA GERAL	13
4.7 AVALIAÇÃO.....	14
4.8 CRONOGRAMA.....	16
4.9 RECURSOS.....	18
4.10 RESPONSABILIDADE E PARCERIAS.....	18
4.11 ORÇAMENTO.....	19
4.12 – ATENDIMENTOS E VAGAS OFERTADAS EM 2018.....	21
5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	21
6. DECLARAÇÃO	23
7. ANEXOS	24

1. IDENTIFICAÇÃO

Unidade Mantenedora/Razão Social: ASSOCIAÇÃO ITA WEGMAN

C.N.P.J.: 10.311.690/0001-53

Endereço: RUA JOÃO ALEX, 269 – JARDIM O BOM PASTOR

CAMPO MAGRO – PR / **CEP:** 83535-974

(DDD) Telefone: 41 3078-9117 / 9.9901-4636

E-mail Institucional: CONTATO@ITAWEGMAN.ORG.BR

Site institucional: WWW.ITAWEGMAN.ORG.BR

Presidente: CLAUDIO WIACEK

CPF: 856.586.789-15 / **Data de nascimento:** 15/09/1971

Endereço: RUA ALFREDO MAZZA, 100 – CURITIBA-PR / **CEP:** 81010-160

(DDD) Telefone: 41 8829-8579

Coordenação Pedagógica: MÔNICA REGINA LUSTOSA POLATI

CPF: 768.386.179-00 / **Data de nascimento:** 06/01/1970

Endereço: RUA PAULO DE DEUS BESSA, 6 – CASA 1 – CURITIBA-PR / **CEP:** 82300-210

(DDD) Telefone: 41 9669-8687

2. FINALIDADES ESTATUTÁRIAS

A Associação Ita Wegman (AIW) é uma associação civil de direito privado, de caráter filantrópico, de fins não econômicos, fundada em 07 de fevereiro de 2008, em Curitiba – Paraná, que tem por objetivos:

I – Promover atividades voltadas para o atendimento e a integração social de pessoas com deficiência;

II – Qualificar pessoas para o exercício de atividades voltadas para as pessoas com deficiência;

III – Contribuir com a sociedade na solução de problemas atinentes às pessoas com deficiências;

IV – Contribuir para o pleno desenvolvimento humano e social;

V – Assistir as pessoas com deficiência através da Educação Terapêutica/Pedagogia Curativa e

Terapia Social fundamentadas na Antroposofia¹.

A AIW foi fundada com o propósito de desenvolver:

- I – Cursos, seminários, atividades terapêuticas, culturais, editoriais e artísticas baseadas na Antroposofia;
- II – Atividades de ações sociais, educacionais, musicais, desportivas, artísticas, culturais, terapêuticas, ecológicas, humanitárias, editoriais e ambientais junto às pessoas com deficiência;
- III – Atividades que visem à geração de recursos e obtenção de fundos para fomento de seus objetivos e manutenção de suas atividades.

3. MISSÃO, VISÃO E VALORES

MISSÃO

“Contribuir para o pleno desenvolvimento humano e social a partir dos fundamentos da Antroposofia, especialmente no atendimento às pessoas com deficiência e na realização de cursos que promovam capacitação profissional e autoeducação.”

VISÃO

“Tornar-se uma referência na atuação por meio da Antroposofia visando contribuir para o pleno desenvolvimento humano e social.”

VALORES

Antroposofia como fundamentação para a compreensão integral do ser humano e do mundo;

Atuação prática na vida, com o outro e para o outro;

Autoeducação para a conquista de entusiasmo, moral e ética.

¹ A **Antroposofia** (*Antropos = homem, Sofia = sabedoria*) foi concebida por Rudolf Steiner (1861-1925), na Europa, no início do século XX.

4. PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO:

A TRÍPLICE EDUCAÇÃO (Questão Pedagógica como Questão Social)

4.1. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Problemática: *O que é necessário realizar na educação da criança e do jovem a fim de apoiar seu desenvolvimento, fortalecendo-os para que se tornem adultos que, com ética social, possam transformar sua própria realidade e contribuir com a humanidade?*

Na busca por uma solução para esta questão, a AIW norteia seu trabalho diário nos seguintes conceitos básicos, advindos da Antroposofia, segundo obras de Rudolf Steiner, principalmente as indicadas nas referências bibliográficas ao final deste documento:

- a) O Ser Humano é um ser tríplice, possuidor de corpo, alma e espírito. Como corpo, temos o que pode ser percebido com os órgãos dos sentidos, que se expressa através de sua forma mineral, física, que se desfaz após a morte. Como alma, temos a expressão de seus pensamentos, sentimentos e vontade (ações - conscientes e inconscientes). Como espírito temos a essência individual e livre, que permanece entre uma encarnação e outra.
- b) O corpo físico humano é constituído não apenas por matéria sólida, mas em sua maior parte por água, ar e calor. Assim sendo, qualquer alteração sutil (invisível aos sentidos físicos) em seu ambiente pode afetá-lo profundamente, mesmo que seja imperceptível fisicamente. Tal como não podemos ver a propagação do som pelo ar ou enxergar sua atuação na alma humana, mas sabemos que elas ocorrem.
- c) O desenvolvimento humano do nascimento até a idade adulta se dá em três fases distintas: Primeiro Setênio, período dos 0 aos 7 anos, que culmina com época da troca dos dentes; Segundo Setênio, período dos 7 aos 14 anos, que culmina com a maturidade sexual e Terceiro Setênio, período dos 14 aos 21 anos, que culmina com a entrada na vida adulta. Cada uma destas três etapas pressupõe necessidades específicas para o ser humano e diferentes formas de atuação do professor/educador.
- d) Toda educação é, no fundo, autoeducação do homem e o professor/educador é o derredor, o

entorno, aquele que promove o ambiente da criança que se autoeduca. Segundo Rudolf Steiner: *“Nosso verdadeiro papel, como educadores é o de remover dificuldades. Cada criança traz algo de novo para o mundo e é nossa tarefa a remoção dos obstáculos físicos e psíquicos de seu caminho, de forma a permitir que o indivíduo adentre a vida em total liberdade”*.

- e) O ser humano é um ser social e é através das relações sociais que ele pode encontrar seu pleno desenvolvimento. Como membro formador da sociedade ele poderá contribuir para o estabelecimento de um organismo social saudável, onde seja conquistada a *Liberdade* no âmbito cultural, a *Igualdade* no âmbito jurídico e a *Fraternidade* no econômico.
- f) A questão pedagógica terá significado social à medida que os professores/educadores tiverem consciência de que o que de mais belo levamos da infância para a vida adulta não está nas particularidades dos conteúdos oferecidos em cada aula, mas nas lembranças da personalidade de cada professor/educador. Assim, para poder educar, o adulto também precisa estar em contínuo processo de autoeducação.
- g) O ser humano precisa ser educado para a vida prática, não apenas para o que é logicamente correto. Toda a educação para a vida precisa ser condizente com a realidade.

Quando o processo educacional ignora a tríplice existência humana (corpo, alma e espírito), considerando apenas os aspectos físicos e, parcialmente, os aspectos anímicos do indivíduo, ele valoriza principalmente o desenvolvimento intelectual e o âmbito científico do conhecimento humano, menosprezando o artístico e religioso. Religioso, aqui, expresso não como uma religião específica, mas como uma postura de gratidão diante da vida. **É importante deixar claro que ao citar-se a palavra religião neste projeto, faz-se referência ao tripé cultural humano, que envolve ciência, arte e religião, no sentido mais filosófico e não no sentido dogmático de professar-se uma fé ou crença específica.**

Uma visão parcial do ser humano impede a compreensão da infância, podendo aniquilar a juventude e produzir uma humanidade egoísta e desumana. Se o ser humano cresce sendo impedido, por uma educação limitante, de desenvolver sua tríplice natureza (corpo, alma e espírito), ele fica impossibilitado de compreender sua própria essência e de realizar sua missão no mundo.

4.2. JUSTIFICATIVA PARA PROPOSTA DE ATUAÇÃO NO MUNICÍPIO DE CAMPO MAGRO – PARANÁ

Com o intuito de ampliar suas atividades em prol do desenvolvimento humano, a AIW desenvolve o projeto “*A Tríplice Educação*”. O projeto tem por objetivo assistir crianças, jovens e adultos da comunidade de Campo Magro e adjacências, através de atendimento pedagógico, artístico e terapêutico em período de contra turno escolar (para crianças em situação de vulnerabilidade social) e, em período integral, para pessoas com deficiências (jovens acima de 12 anos e adultos). O atendimento para crianças em situação de vulnerabilidade Social estará sendo prestado, em 2018, através do **Projeto Criança Semente**. A AIW está também promovendo, desde janeiro de 2017 os cursos livres de “Pedagogia Curativa e Terapia Social” e “Pedagogia Wadorf”, com vagas abertas aos interessados com mais de 21 anos e segundo grau completo.

A partir da realização de práticas científicas, artísticas, filosóficas, culturais e sociais, além de atendimentos terapêuticos individuais, os atendidos terão a oportunidade de aprender a lidar com suas dificuldades de vida, transformar situações traumáticas, desenvolver conjuntamente seus talentos e descobrir novas habilidades, podendo contribuir com a sociedade de forma ética e em liberdade.

A proposta aqui apresentada fundamenta-se nas considerações abaixo:

- a) As necessidades elencadas durante o **I Encontro para Discussão e Propostas para a Pessoa com Deficiência**, promovido pela Secretaria Municipal do Desenvolvimento Social e pela Secretaria Municipal da Educação, no dia 30 de setembro de 2015, no Centro de Eventos do município de Campo Magro, Paraná, do qual participaram representantes das referidas secretarias, famílias de pessoas com deficiências que residem no município e representante da Associação Ita Wegman. Nesta ocasião, uma das principais necessidades manifestadas pelas famílias presentes no encontro foi a carência de opções de atendimento à pessoa com deficiência dentro do município, que para atender a demanda de seus habitantes, necessita firmar convênios com instituições em Curitiba;
- b) O fato de a Associação Ita Wegman ser uma instituição atuante no município de Campo Magro, inscrita no **Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente (CMDCA)** e **Conselho Municipal de Assistência Social (CMAS)**, que há dez anos presta atendimento às pessoas com deficiência;
- c) O fato de a Associação Ita Wegman contar com o trabalho de uma equipe multidisciplinar, dedicada ao atendimento da pessoa com deficiência e da criança em situação de

vulnerabilidade social;

- d) O reconhecimento de que a eficácia do trabalho terapêutico/pedagógico com pessoas com deficiência e/ou em situação de vulnerabilidade social exige a preparação de professores e familiares, motivo pelo qual a Associação Ita Wegman também atua oferecendo cursos, palestras e seminários que qualificam pessoas para o exercício destas atividades;
- e) O desejo da Associação Ita Wegman apoiar a Prefeitura de Campo Magro na solução dos problemas sociais enfrentados pelo município através de uma parceria de trabalho, motivo pelo qual possui representantes que participam das reuniões do CMDCA como conselheiros e das reuniões do CMAS como ouvintes.

4.3. PÚBLICO ALVO E PROGRAMA DE ATENDIMENTO

A Associação Ita Wegman desenvolve o atendimento a pessoas com deficiência (crianças, jovens e adultos), bem como a crianças com transtornos globais de desenvolvimento e/ou em situação de vulnerabilidade social, com o objetivo de oferecer um ambiente saudável de desenvolvimento físico, anímico e espiritual, através de atividades que envolvam os três âmbitos culturais humanos (ciência, arte e religião) e que contemplem as três capacidades anímicas: o pensar (cognição), o sentir (emoção) e o querer/agir (volição).

Propostas de atuação específicas, a partir dos âmbitos supracitados, serão desenvolvidas também de acordo com as fases biográficas do desenvolvimento humano e as distintas necessidades dos indivíduos assistidos.

A AIW também promove a capacitação de profissionais e demais interessados (com mais de 21 anos e segundo grau completo) para atuação nessa área, segundo os princípios antroposóficos da **Pedagogia Waldorf**, da **Pedagogia Curativa**, da **Terapia Social**. Estes cursos são realizados em módulos de imersão, por três a quatro semanas/ano.

A instituição também oferece um grupo de estudos de Antroposofia, gratuito, aberto a todos os interessados com mais de 21 anos.

Sua possibilidade de atendimento, em termos de espaço físico e quadro de profissionais a curto, médio e longo prazo encontra-se descrita nas tabelas abaixo:

a) A Curto Prazo (2017/2018):

Público Alvo	Faixa Etária	Número de Atendidos*	Período se Atendimento	Programa de Atendimento
Crianças com deficiência e/ou em situação de vulnerabilidade social	Crianças do Ensino Fundamental I	Até 15	Contra turno no período matutino	Pedagogia Curativa (atividades pedagógico-terapêuticas) e Terapias Individuais.
Pessoas com deficiência	Jovens acima de 12 anos e adultos.	Até 20	Período integral (Das 08h às 16h)	Terapia Social (oficinas terapêuticas, atividades pedagógico-terapêuticas) e Terapias Individuais.
Adultos (professores, educadores, profissionais da área da saúde e demais interessados)	Mais de 21 anos (com segundo grau completo).	Variando de acordo com o curso, capacitação ou formação oferecidos. Em média 50 pessoas por curso.	Variando de acordo com o curso, capacitação ou formação oferecidos.	Cursos de temas diversos sobre educação e saúde; Antroposofia; orientações profissionais; Grupos de estudo.
Familiares e amigos de pessoas atendidas	Acima de 18 anos	Variando de acordo com o tipo orientação oferecida, grupo de estudo, curso, capacitação etc.	Variando de acordo com o tipo orientação oferecida, grupo de estudo, curso, capacitação etc.	Orientações familiares, cursos de temas variados sobre educação e saúde; Antroposofia; oficinas de trabalhos manuais e artes; grupos de estudo etc.
Estagiários	Acima de 16 anos	Até 4	Variando de acordo com as especificações do acordo de parceria com diferentes instituições de ensino médio, técnico ou superior.	Participação nas atividades práticas de atendimento às pessoas com deficiência e/ou em situação de vulnerabilidade social.

Utilidades Públicas: Municipal (Lei nº 927 de 21/06/2016), Estadual (Lei nº 17.411 de 18/12/2012) e Federal (Portaria nº 1784 de 10/11/14).

b) A Médio Prazo (previsão para 2019):

Público Alvo	Faixa Etária	Número de Atendidos*	Período se Atendimento	Programa de Atendimento
Crianças com deficiência e/ou em situação de vulnerabilidade social	Crianças da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I	Até 20	Contra turno no período matutino	Pedagogia Curativa (atividades pedagógico-terapêuticas) e Terapias Individuais.
Pessoas com deficiência	Jovens acima de 12 anos e adultos.	Até 25	Período integral (Das 08h às 16h)	Terapia Social (oficinas terapêuticas, atividades pedagógico-terapêuticas) e Terapias Individuais.
Adultos (professores, educadores, profissionais da área da saúde e demais interessados)	Mais de 21 anos (com segundo grau completo).	Variando de acordo com o curso, capacitação ou formação oferecidos. Em média 50 pessoas por curso.	Variando de acordo com o curso, capacitação ou formação oferecidos.	Cursos de temas variados sobre educação e saúde; Antroposofia; orientações profissionais; Grupos de estudo.
Familiares e amigos de pessoas atendidas	Acima de 18 anos	Variando de acordo com o tipo orientação oferecida, grupo de estudo, curso, capacitação etc.	Variando de acordo com o tipo orientação oferecida, grupo de estudo, curso, capacitação etc.	Orientações familiares, cursos de temas variados sobre educação e saúde; Antroposofia; oficinas de trabalhos manuais e artes; grupos de estudo etc.
Estagiários	Acima de 16 anos	Até 6	Variando de acordo com as especificações do acordo de parceria com diferentes instituições de ensino médio, técnico ou superior.	Participação nas atividades práticas de atendimento às pessoas com deficiência e/ou em situação de vulnerabilidade social.

**Conforme ampliação do espaço físico, número de profissionais capacitados e recursos financeiros disponíveis o atendimento será gradativamente ampliado, desde que seja respeitada a manutenção da qualidade do mesmo.*

Utilidades Públicas: Municipal (Lei nº 927 de 21/06/2016), Estadual (Lei nº 17.411 de 18/12/2012) e Federal (Portaria nº 1784 de 10/11/14).

c) A Longo Prazo (previsão a partir de 2020):

Público Alvo	Faixa Etária	Número de Atendidos*	Período se Atendimento	Programa de Atendimento
Crianças com deficiência e/ou em situação de vulnerabilidade social	Crianças de Berçário**, Educação Infantil e Ensino Fundamental I	30	Contra turno no período matutino	Pedagogia Curativa (atividades pedagógico-terapêuticas) e Terapias Individuais.
Pessoas com deficiência	Jovens acima de 12 anos e adultos.	30	Período integral (Das 08h às16h)	Terapia Social (oficinas terapêuticas, atividades pedagógico-terapêuticas) e Terapias Individuais.
Adultos (professores, educadores, profissionais da área da saúde e demais interessados)	Mais de 21 anos (com segundo grau completo).	Variando de acordo com o curso, capacitação ou formação oferecidos.	Variando de acordo com o curso, capacitação ou formação oferecidos.	Cursos de temas variados sobre educação e saúde; Antroposofia; orientações profissionais; Grupos de estudo.
Familiares e amigos de pessoas atendidas	Acima de 18 anos	Variando de acordo com o tipo orientação oferecida, grupo de estudo, curso, capacitação etc.	Variando de acordo com o tipo orientação oferecida, grupo de estudo, curso, capacitação etc.	Orientações familiares, cursos de temas variados sobre educação e saúde; Antroposofia; oficinas de trabalhos manuais e artes; grupos de estudo etc.
Estagiários	Acima de 16 anos	Até 8	Variando de acordo com as especificações do acordo de parceria com diferentes instituições de ensino médio, técnico ou superior.	Participação nas atividades práticas de atendimento às pessoas com deficiência e/ou em situação de vulnerabilidade social.
Gestantes**	Jovens e adultos	10	Variando de acordo com o tipo orientação oferecida, terapia, grupo de estudo, curso etc.	Cursos de temas variados sobre educação e saúde; orientações familiares; Terapias individuais e enfermagem.

**Conforme ampliação do espaço físico, número de profissionais capacitados e recursos financeiros disponíveis o atendimento será gradativamente ampliado, desde que seja respeitada a manutenção da qualidade do mesmo. / ** Os projetos para Gestantes e Berçário ainda estão sendo avaliados para possível implantação a partir de 2020.*

4.4 META

Contribuir com a sociedade no entendimento da questão social como questão pedagógica e agir de acordo com esta compreensão.

4.5 OBJETIVOS

Objetivo Geral

O projeto tem por objetivo assistir crianças, jovens e adultos da comunidade de Campo Magro, através de atendimento pedagógico, artístico e terapêutico no contra turno escolar (para crianças em situação de vulnerabilidade social) e em período integral (para pessoas com deficiência - jovens acima de 14 anos e adultos), oferecendo uma possibilidade de superação de traumas, o restabelecimento de sua confiança no mundo e o desenvolvimento de autoestima, promovendo resiliência, autonomia e desenvolvendo talentos.

Objetivos Específicos:

- a) Oferecer atendimento pedagógico/terapêutico/assistencial ao público alvo;
- b) Oferecer atividades que visem o reequilíbrio mental e emocional, o aprimoramento social e o desenvolvimento de habilidades manuais dos atendidos, bem como uma estrutura saudável para vivências do dia-a-dia, da semana e do percurso anual dos envolvidos;
- c) Acolher as pessoas atendidas em um ambiente físico harmonioso, cuja arquitetura, a composição das cores e a proximidade ao meio ambiente verde ofereçam uma estética curativa;
- d) Oferecer atividades de ensino e educação em grupo, com cunho pedagógico e terapêutico que fortaleçam os três âmbitos do desenvolvimento humano: o pensar (cognição), o sentir (emoção) e o querer/agir (volição), por exemplo, através de conteúdos formais (física, história, química, antropologia, biologia, matemática, português, geometria, etc.), conteúdos artísticos (pintura, desenho, modelagem, música, movimento, poesia, contação de histórias, teatro, etc.) e conteúdos práticos (cultivo de plantas, oficinas de trabalhos manuais, marcenaria, culinária, cuidados com o corpo, com a saúde, com o meio ambiente, etc.), seguindo os princípios da Pedagogia Waldorf, da Pedagogia Curativa, da Terapia Social;
- e) Respeitar em todas as atividades a idade e as fases de desenvolvimento dos atendidos;

- f) Oferecer acompanhamento terapêutico individualizado, por exemplo, através de terapias como a Terapia Artística, o Extra Lesson e a Massoterapia etc, de acordo com os profissionais disponíveis na instituição;
- g) Oferecer acompanhamento e orientação familiar sócio assistencial;
- h) Promover cursos, palestras, oficinas e grupos de estudo e oportunidade de estágio tanto para a capacitação de profissionais de diversas áreas quanto para demais envolvidos com pessoas com deficiência e/ou em situação de vulnerabilidade social, bem como para interessados em geral.

4.6 METODOLOGIA GERAL

a) Gestão:

A proposta de gestão da AIW é trimembrada, isto é, composta por três instâncias com tarefas distintas que se intercomunicam:

- 1- Gestão Administrativa: a administração é feita por voluntários que compõe uma diretoria e que respondem pelos aspectos legais da instituição;
- 2- Coordenação Pedagógico/Terapêutica/Assistencial: Realizada por membros da equipe que trabalham em parceria com os demais profissionais da instituição, responsável pela definição de metas e ações pedagógico-terapêutico-assistenciais e
- 3- Grupo de pais, que corresponde a um grupo formado pelos familiares dos atendidos, que participam do planejamento de festas e eventos realizados pela associação, da manutenção do espaço físico e de ações que promovam a captação de recursos para o pleno funcionamento da instituição.

b) Práticas Pedagógico-Terapêutico-Assistenciais:

- 1- Conforme descrito anteriormente, a metodologia de trabalho da instituição segue os princípios da Pedagogia Waldorf, da Pedagogia Curativa e da Terapia Social.
- 2- São realizadas reuniões semanais entre os profissionais que atuam diretamente com os atendidos, para discussão de cada caso e troca de experiências, visando o aprimoramento do trabalho desenvolvido.
- 3- A instituição tem a prática de fomentar o envolvimento dos familiares dos atendidos em

reuniões individuais e conjuntas com a equipe de profissionais que integram a AIW, pois considera que a participação dos usuários é fundamental para a definição de ações que os envolvem diretamente.

- 4- O foco de atuação da associação com seu público está nos potenciais individuais. A AIW reconhece que cada ser humano têm talentos e limitações, habilidades e dificuldades e estamos juntos em um processo que almeja o desenvolvimento dos dons e a superação dos desafios.
- 5- No encontro entre indivíduos, independentemente de quem está no papel de professor ou de aluno, de terapeuta ou paciente, atendente ou atendido, surge uma possibilidade de relação, de interação que pode promover o desenvolvimento de ambos. Desenvolver a capacidade de compreender ao outro e perceber suas necessidades, bem como colocar-se a serviço do bem comum, altruisticamente, é tarefa humana em geral.
- 6- A instituição acolhe pessoas com situações variadas de deficiências, pois reconhece que no processo terapêutico as características decorrentes de diferentes tipos de deficiências/síndromes podem se somar positivamente.

4.7 AVALIAÇÃO

A fim de primar pela transparência no acompanhamento das ações do projeto, a Associação Ita Wegman encaminhará à Secretaria Municipal de Educação e ao Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente os seguintes relatórios a título de monitoramento e avaliação:

- 1) Relatório mensal com o controle de frequência diário dos atendidos.
- 2) Relatório parcial de atividades trimestral.
- 3) Relatório final de atividades e prestação de contas dos recursos públicos recebidos no SIT quando do término do projeto.

A elaboração dos relatórios de atividades parciais e final será baseada nas premissas e procedimentos internos abaixo descritos.

- a) **Dos atendidos:** Cada indivíduo só pode ser avaliado em relação a si mesmo, isto é, sem comparação com outrem. Partindo dessa premissa, diariamente a equipe troca

informações sobre o trabalho, descrevendo as situações mais marcantes vividas com os atendidos e semanalmente realiza uma reunião de área na qual casos individuais são observados para definição de ações específicas ou avaliação de resultado de procedimentos pedagógico-terapêutico-assistenciais. Ocorrem ainda reuniões mensais com os profissionais envolvidos para que todos possam trocar experiências entre si de situações vividas no trabalho, além de desenvolver estudos em grupo e aprofundar temas visando uma melhor atuação individual e conjunta. Após todas essas oportunidades de troca de experiências, ao fim do ano é realizado um relatório de cada atendido, para ser entregue à família, no qual as conquistas obtidas e os desafios a serem superados são descritos.

b) Da instituição:

Interna: São realizadas reuniões de diretoria em conjunto com a equipe ligada diretamente aos usuários dos serviços; também reuniões específicas com familiares para identificação das melhorias ocorridas após os atendimentos, bem como levantamento de novas demandas.

Externa: Visitas de órgãos municipais e estaduais; encaminhamento de relatório anual de atividades a órgãos certificadores e instituições certificadoras; consultorias e acompanhamento das atividades realizadas por outros profissionais da Pedagogia Curativa e da Terapia Social e pela Federação de Educação Terapêutica e Terapia Social, bem como por outras ONGs (Ex. bancas de avaliação do Projeto Legado promovido pelo Instituto Legado de Empreendedorismo Social).

4.8 CRONOGRAMA

O cronograma abaixo está sujeito a alterações em função do cumprimento de prazos de terceiros e necessidades de adequação que visem o melhor funcionamento das atividades.

FASE DO PROJETO	INÍCIO	TÉRMINO
Captação de Recursos para manutenção das atividades em 2018.	Outubro de 2017	Outubro de 2018
Curso de Formação em Pedagogia Curativa e Terapia Social – Turma III – Módulo II	10 de janeiro de 2018	14 de janeiro de 2018
Curso Livre de Fundamentação em Pedagogia Waldorf – Turma III – Ensino Fundamental	20 de janeiro de 2018	26 de janeiro de 2018
Entrevistas e matrículas para novos atendimentos	15 de outubro de 2017	Enquanto houver vagas disponíveis
Semana Pedagógico/Terapêutica	29 de janeiro de 2018	02 de fevereiro de 2018
Atendimentos 2018	05 de fevereiro de 2018	14 de dezembro de 2018
Reuniões Pedagógico/Terapêutico/Sociais Semanais e Mensais	05 de fevereiro de 2018	14 de dezembro de 2018
Recesso de Páscoa	26 de março de 2018	30 de março de 2018
Curso Livre de Fundamentação em Pedagogia Waldorf – Turma III – Ensino Fundamental	24 de março de 2018	30 de março de 2018
Férias de Inverno (para os atendidos)	09 de julho de 2018	27 de julho de 2018
Curso de Formação em Pedagogia Curativa e Terapia Social – Turma III – Módulo III	09 de julho de 2018	13 de julho de 2018
Curso Livre de Fundamentação em Pedagogia Waldorf – Turma III - Ensino Fundamental	16 de julho de 2018	22 de julho de 2018
Férias de Primavera (para os atendidos)	09 de outubro de 2018	13 de outubro de 2018

Curso Livre de Fundamentação em Pedagogia Waldorf – Turma III - Ensino Fundamental	06 de outubro de 2018	12 de outubro de 2018
Recesso (para reciclagem dos profissionais)	29 de outubro de 2018	02 de novembro de 2018
Curso de Formação em Pedagogia Curativa e Terapia Social – Turma III – Módulo IV	02 de novembro de 2018	05 de novembro de 2018
Planejamento Pedagógico/Terapêutico/Social	18 de dezembro de 2018	19 de dezembro de 2018
Férias de Verão (para os atendidos)	14 de dezembro de 2018	Fevereiro de 2019

Legenda:

	Atividades relacionadas à preparação da equipe de profissionais.
	Atividades relacionadas aos procedimentos Pedagógico-Terapêutico-Sociais.
	Atividades relacionadas aos atendidos.

As oficinas da Terapia Social começaram, conforme previsto, no dia 05 de fevereiro. O projeto Criança Semente (contraturno), no entanto, iniciou o atendimento apenas no dia 15 de março devido a um atraso na triagem das crianças nas escolas.

As escolas começaram o ano letivo em 15 de fevereiro, antes dessa data, as diretoras não tinham o número exato de crianças que estariam em cada sala, pois havia a possibilidade de abrir nova turma em outro turno conforme a demanda. Só após estas definições foi possível iniciar o processo de triagem.

Cumpramos esclarecer que optamos por iniciar o atendimento antes da entrada de recursos do Fundo Municipal uma vez que o projeto conta com apoiadores pessoa física e jurídica que aportaram recursos suficientes para manter as atividades iniciais do presente projeto. Tais apoiadores têm a expectativa de que o projeto siga ao máximo seu cronograma, e por este motivo preferimos não aguardar a entrada de recursos públicos.

Ressaltamos, no entanto, que o valor solicitado ao Fundo é fundamental para atingir os objetivos quantitativos e qualitativos do projeto.

Apesar deste atraso, o atendimento será realizado até o dia 14 de dezembro tal qual previsto no cronograma inicial. Ou seja, não haverá reposição dos dias de atendimento perdidos em função do atraso na triagem ou alteração no orçamento uma vez que os profissionais e a infraestrutura da instituição estavam disponíveis para iniciar as atividades no período planejado anteriormente.

4.9 RECURSOS

- a) **Humanos:** Equipe multidisciplinar, formada por pedagoga (1), psicopedagoga (1), professores (2), arte-educadora (1), professor de música (1), profissionais da área da saúde (2), assistente social (1), artesã (1), auxiliar com ensino médio (1), auxiliar com superior incompleto (3) e estagiários de Serviço Social (2), além dos membros da diretoria que prestam serviço voluntário.
- b) **Físicos:** Área de 11.000m², que conta com uma primeira edificação em alvenaria da ordem de 884m² (divididos em dois pavimentos), estando o segundo pavimento ainda em processo final de construção. O terreno abarca possibilidade de construções futuras, de acordo a o aumento demanda de atendimento e disponibilidade de verbas.
- c) **Econômicos:** Atualmente a AIW conta com contribuições financeiras de associados, padrinhos e doações de pessoas físicas e jurídicas, além de recursos obtidos através dos eventos realizados pela instituição. Também está recebendo o apoio da Prefeitura Municipal de Campo Magro que disponibiliza o transporte de crianças para o Projeto Criança Semente. **A sustentabilidade e a possibilidade de ampliação do atendimento dependem de apoio financeiro de órgãos governamentais, empresas públicas e privadas e/ou pessoas físicas.**

4.10 RESPONSABILIDADE E PARCERIAS

- a) A Associação Ita Wegman é uma instituição reconhecida como de Utilidade Pública Municipal, Estadual e Federal.
- b) Está inscrita no Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente (CMDCA) e no Conselho Municipal de Assistência Social (CMAS) de Campo Magro.
- c) É filiada à Federação de Educação Terapêutica e de Terapia Social (FETTS), com sede em São Paulo.
- d) Possui parceria com as seguintes instituições Antroposóficas em São Paulo e no Paraná:
- Associação Beneficente Parsifal (SP)
 - Associação Pedagógica Antroposófica Turmalina (PR)
 - Jardim Waldorf Cordão Dourado (PR)
 - Instituto Rudolf Steiner (PR)
- e) Também já recebeu (ou recebe) apoio financeiro das seguintes instituições:
- Itaipu Binacional

- Associação Beneficente Tobias
- Fundação Sotware AG
- Instituto Paripassu
- Instituto Mahle

Além de outras pessoas físicas e jurídicas que contribuiram com a AIW em ações específicas, em doações provenientes de Imposto de Renda via Fundo Municipal, Programa Nota Paraná, em plataformas de captação de recursos para Financiamento Coletivo ou em doação de trabalho e materiais diversos, tanto para a construção da nova sede quanto para a manutenção de suas atividades.

4.11 ORÇAMENTO

Recursos solicitados ao Fundo Municipal:

ITENS	VALOR SOLICITADO AO FUNDO (R\$)
Acompanhamento terapêutico Extra-Lesson das crianças do Projeto Criança Semente com Psicopedagoga -148 sessões	10,360,00
Remuneração de 02 monitores auxiliares por 06 meses do cronograma do projeto.	18,000,00
Total	R\$ 28.360,00

*Observação: O pagamento e conseqüente emissão de comprovante das despesas realizadas com recursos do Fundo somente ocorrerão após a eventual assinatura de Termo de Fomento. A coordenação do projeto se encarregará de alocar tais gastos ao longo do cronograma de execução do projeto de modo a não prejudicar a execução das atividades.

Orçamento geral (inclui recursos oriundos de outras fontes, ex. padrinhos, empresas etc.):

ITENS	VALOR TOTAL (R\$)	VALOR MENSAL (R\$)	VALOR SOLICITADO AO FUNDO (R\$)	OUTRAS FONTES (R\$)
SUB-TOTAL DE RECURSOS HUMANOS	231,436,00	19,286,33	28,360,00	203,076,00
Gestão, prestação de contas e relacionamento com apoiadores do projeto	8,400,00	700,00	-	8,400,00
Coordenação pedagógica do projeto e monitoria regente do contra turno	36,000,00	3,000,00	-	36,000,00
Monitoria regente da Terapia Social	24,000,00	2,000,00	-	24,000,00

Utilidades Públicas: Municipal (Lei nº 927 de 21/06/2016), Estadual (Lei nº 17.411 de 18/12/2012) e Federal (Portaria nº 1784 de 10/11/14).

Auxiliar administrativo	14,400,00	1,200,00	-	14,400,00
Acompanhamento terapêutico Extra-Lesson com Psicopedagoga -148 sessões	10,360,00	863,33	10,360,00	-
Zeladoria	11,676,00	973,00	-	11,676,00
Monitores auxiliares	126,600,00	10,550,00	18,000,00	108,600,00
SUB-TOTAL DE MATERIAIS	21,413,80	1,784,49	-	21,413,80
Giz de cera e bastões de uso individual (18 kits)	1,440,00	120,00	-	1,440,00
Flauta doce Yamaha (20 unidades)	2,400,00	200,00	-	2,400,00
Cadernos de uso individual (5 por criança)	243,00	20,25	-	243,00
Papel sulfite 6 maços de 500 folhas	126,00	10,50	-	126,00
Papel Canson 140g A4 - 18 blocos de 20 folhas	127,80	10,65	-	127,80
Papel Canson 140g A3 - 18 blocos de 20 folhas	234,00	19,50	-	234,00
Papel Canson 180g A4 - 18 blocos de 20 folhas	216,00	18,00	-	216,00
Papel Canson 180g A3 - 18 blocos de 20 folhas	270,00	22,50	-	270,00
Giz pastel oleoso	350,00	29,17	-	350,00
Giz pastel seco	550,00	45,83	-	550,00
300k Argila	600,00	50,00	-	600,00
Pinceis	600,00	50,00	-	600,00
Aquarelas	500,00	41,67	-	500,00
Guache	100,00	8,33	-	100,00
Tecidos	100,00	8,33	-	100,00
Tinta tingimento	120,00	10,00	-	120,00
Tinta tecido	125,00	10,42	-	125,00
Linhas e agulhas adicionais	35,00	2,92	-	35,00
Lã	366,00	30,50	-	366,00
Cartolina	300,00	25,00	-	300,00
Fita crepe e adesiva	90,00	7,50	-	90,00
Sementes e Bandejas para Oficina Horticultura	130,00	10,83	-	130,00
Formas para oficina de culinária	65,00	5,42	-	65,00
Grosas e Lixas	158,00	13,17	-	158,00
Ripas e madeiras	480,00	40,00	-	480,00
Cordas, linhas e fios para oficina de tecelagem e trabalhos manuais	160,00	13,33	-	160,00

Utilidades Públicas: Municipal (Lei nº 927 de 21/06/2016), Estadual (Lei nº 17.411 de 18/12/2012) e Federal (Portaria nº 1784 de 10/11/14).

Materiais para primeiros socorros	78,00	6,50	-	78,00
Material para escritório	350,00	29,17	-	350,00
Materiais de limpeza	960,00	80,00	-	960,00
Água mineral	1,740,00	145,00	-	1,740,00
Ingredientes para lanche	8,400,00	700,00	-	8,400,00
OUTROS	9,978,77	831,56	-	9,978,77
Água, luz, telefone e internet	8,518,80	709,90	-	8,518,80
Tributos	1,459,97	121,66	-	1,459,97
TOTAL	279,638,57	23,303,21	28,360,00	251,278,57

4.12 – ATENDIMENTOS E VAGAS OFERTADAS EM 2018

ATENDIMENTOS	Número de vagas ofertadas ao município	Nº total de atendidos
Contra turno escolar para crianças de 06 a 08 anos em situação de vulnerabilidade social das 8h às 12h e sessões de Terapia Extra-lesson	15	15
Oficinas das 8h às 16h para pessoas com deficiência	3	20
TOTAL	18	35

Obs: A triagem para preenchimento das vagas se dará em parceria entre a equipe da Associação Ita Wegman e os aparelhos da Rede de Proteção à Criança e ao Adolescente de Campo Magro de modo a priorizar crianças de 06 a 08 anos de idade com dificuldades de relacionamento e aprendizagem relacionada a contextos de vulnerabilidade social.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GUTTENHÖFER, P. Salvando a Infância: Um Memorando Para Uma Pedagogia do Fazer. *Escritos – Revista de Ciências Humanas / Grupo Educacional Padre João Bagozzi* – v. 9, n. 1, pág. 81 (jan/jun. 2013) - Curitiba: Editora Bagozzi, 2013.

SELG, P. “Eu Sou a Favor de Progredir”. *Editores João de Barro*, São Paulo. 1ª Ed. 2005.

STEINER, R. A Arte da Educação – O Estudo Geral do Homem: Uma Base Para a Pedagogia. *Editores Antroposófica*, São Paulo, vol. I. 2ª Ed. 1995.

STEINER, R. A Arte da Educação – Metodologia e Didática. *Editores Antroposófica*, São Paulo, vol. II. 2ª Ed. 2003

STEINER, R. A Arte da Educação – Discussões Pedagógicas. *Editores Antroposófica*, São Paulo, vol. III. 1999.

STEINER, R. A Cultura e a Educação Waldorf. *Editores Antroposófica*, São Paulo, 1ª Ed. 2014.

STEINER, R. A Questão Pedagógica Como Questão Social. *Editores Antroposófica*, São Paulo, 1ª Ed. 2009.

STEINER, R. Curso de Pedagogia Curativa. *Editores Antroposófica*, São Paulo, 1ª Ed. 2005.

STEINER, R. O Desenvolvimento Saudável do Ser Humano. *Editores Antroposófica*, São Paulo, 1ª Ed. 2008.

STEINER, R. Os Primeiros Anos da Infância. *Editores Antroposófica*, São Paulo, 1ª Ed. 2006.

STEINER, R. Reconhecimento do Ser Humano e Realização do Ensino. *Editores Antroposófica*, São Paulo, 1ª Ed. 2009.

6. DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante legal da instituição, declaro sob as penas da lei, que as informações prestadas neste documento são expressão da verdade e possuem Fé Pública.

Curitiba, 13 de março de 2018.

Cláudio Wiacek
Presidente - Associação Ita Wegman

7. ANEXOS

A) Lista de atendimento em 2017.

NOME	DATA DE NASCIMENTO
PROJETO CRIANÇA SEMENTE / PEDAGOGIA CURATIVA	
Celso Henrique Santos Pereira	30/04/2008
Enzo Gionides Lourenço	15/04/2011
Gabriel Henrique da Silva de Oliveira	04/11/2009
Guilherme Cesar Pontes de Lima	06/11/2010
Hemson Gabriel Nascimento de Jesus	16/07/2010
John Erick Garces Vidal	05/05/2010
José Guilherme Corrêa da Luz	27/02/2010
Kelly Vitória Medeiros Freitas de Lima	10/03/2011
Kesselyn da Silva de Oliveira	09/08/2011
Matheus Henrique Pereira Paula	02/02/2011
Miriã Santos Pereira	28/07/2011
Thaiz Gabrielly Agnete de Oliveira	14/09/2011
OFICINAS DE TERAPIA SOCIAL	
Alexandre Augusto Figueiredo Casanova	26/06/2000
Fabio de Andrade Teixeira Monteiro	29/09/1985
João Paulo Dalzotto	05/09/1998
Maria de Salles Penteado	19/12/1981
Pedro Fedeger Melo	12/09/2000
Pedro Kolefski Bergold	23/09/2005
Renan Augusto Wiacek	02/07/1993
Shaula Bispo Lima	05/01/1994
Thalita Targa Meneghetti	11/03/2003
Thiago Berton	14/09/2000

B) Detalhamento de Atividades Pedagógico-Terapêuticas do Projeto Tríplice Educação – 2018:

1. TERAPIA SOCIAL

Público: Jovens acima de 14 anos e adultos com deficiências ou distúrbios.

Atividades: Artes Plástico-Pictóricas e Poético Musicais, Ofícios, Convívio Social, Movimento, Ritmos do Ano, Conhecimentos Gerais, Ofícios Primordiais.

Artes: As artes são como pontes que harmonizam e equilibram a relação entre o pensar, o sentir e o agir do homem, desenvolvendo o indivíduo. Nas artes plástico-pictóricas (**pintura, desenho, modelagem** etc.), o conhecimento do material e das leis que o regem desenvolve o pensar; a percepção estética, o sentir; o domínio das técnicas e da concretização da tarefa, a vontade. As artes poético-musicais (**declamação, música, teatro** etc) tem em si um

componente social elevado, pois desenvolvem a escuta e estimulam a harmonização das relações ao serem trabalhadas em grupo.

Ofícios (oficinas práticas): Através de seus dons o ser humano atua no mundo, executando as tarefas que se apresentam para atender às necessidades do outro. Da mesma forma que ele deve ter suas necessidades atendidas pela atuação dos outros. Os ofícios primordiais (**agricultura, tecelagem, culinária, marcenaria** etc.), possibilitam o aprimoramento de distintas habilidades humanas, valorizando os potenciais de cada indivíduo, apoiando seu desenvolvimento motor e autonomia e possibilitando o cumprimento de missão de cada um: “atuação no mundo, com o outro e para o outro”.

Convívio Social: Cada indivíduo tem características próprias, talentos a serem aprimorados e deficiências a serem superadas. O ser humano é um ser social, portanto é nos encontros estabelecidos ao longo de cada biografia e no convívio com o outro que ele encontra a oportunidade de se conhecer e desenvolver.

Movimento: A busca de uma consciência corporal e postural, ultrapassa o mero treinamento físico. Além de consciência corporal, os movimentos tem objetivo de desenvolver flexibilidade, não só física, mas anímica e também são um importante meio de estabelecer relações sociais, principalmente através dos **jogos, das caminhadas e da dança**.

Ritmos do Ano: A vivência das estações e das festas cristãs trazem um forte ponto de apoio ao ser humano em sua jornada biográfica, apoiando seu processo de autodesenvolvimento. Os ritmos são marcados por atividades específicas de cunho contemplativo e religioso, que envolvem a contação de histórias, as artes, a contemplação de obras de arte e os festejos de Páscoa, São João, Micael e Advento/Natal.

Conhecimentos Gerais: A humanidade está em processo de desenvolvimento. Cada época cultural tem seus desafios e oportunidades. O indivíduo precisa conhecer a **história, a geografia, as ciências, a linguagem, a matemática** e as demais áreas do conhecimento, para poder se situar no contexto de sua época cultural e agir de forma mais consciente.

2. PROJETO CRIANÇA SEMENTE

Público: Crianças em Situação de Vulnerabilidade Social.

Atividades: Artes Plástico-Pictóricas e Poético Musicais, Brincadeiras, Contação de Histórias, Trabalhos Manuais, Movimento, Ritmos do Ano, Convívio Social, Conhecimentos Gerais.

Artes: As artes são como pontes que harmonizam e equilibram a relação entre o pensar, o sentir e o agir do homem, desenvolvendo o indivíduo. Nas artes plástico-pictóricas (**pintura,**

desenho, modelagem etc), o conhecimento do material e das leis que o regem desenvolve o pensar; a percepção estética, o sentir; o domínio das técnicas e da concretização da tarefa, a vontade. As artes poético-musicais (**declamação, música, teatro** etc) tem em si um componente social elevado, pois desenvolvem a escuta e estimulam a harmonização das relações ao serem trabalhadas em grupo.

Brincadeiras: Através do brincar a criança tem a oportunidade de desenvolver seus sentidos (equilíbrio, tato, movimento, etc.), sua fantasia e criatividade. Também, por meio da imitação da vida adulta (brincar de casinha, lavar, passar, cuidar das bonecas), se prepara e cria interesse para as futuras relações e responsabilidades sociais. É papel do educador conduzir adequada e gradativamente o brincar da criança para que ela chegue, na vida adulta, a um trabalhar com sentido e satisfação.

Contação de Histórias: Os contos de fada, as fábulas, os mitos e as lendas, apoiam o desenvolvimento da alma humana, pois através de imagens falam de situações e vivências que mostram o homem como um todo e sua relação com os reinos da natureza, de como se vive no mundo, bem como de suas qualidades anímicas e da superação de suas fraquezas.

Trabalhos Manuais: As habilidades manuais (**tricô, crochê, costura** etc) apoiam o desenvolvimento cognitivo, artístico e social do ser humano. Rudolf Steiner, criador da Pedagogia Waldorf, diz que “crianças que aprendem cedo a fazer trabalhos manuais de forma artística, seja para si ou para os outros, ao se tornarem mais velhas não terão dificuldades de se relacionarem com a vida e com os seus semelhantes. Serão capazes de construir suas vidas e relacionamentos de forma social e artística, tornando assim suas vidas mais ricas”. Matti Bergstrom, professor e médico neurologista suíço, ressalta que: “O cérebro descobre o que os dedos exploram. A densidade de terminais nervosos na ponta dos dedos é enorme. A capacidade de discriminação deles é igual à dos nossos olhos. Se não usarmos os nossos dedos na infância e na juventude nos tornamos ‘cegos dos dedos’, essa rica teia nervosa fica empobrecida, o que representa uma enorme perda para o cérebro e lesa o desenvolvimento do indivíduo como um todo. Essa perda pode não ser como a cegueira em si, pois talvez seja pior, porque enquanto o cego pode simplesmente ser incapaz de achar este ou aquele objeto, o ‘cego dos dedos’ não consegue compreender o seu significado intrínseco e seu valor”.

Movimento: A criança aprende e cria agilidade em seus movimentos, através de **jogos e brinquedos de roda tradicionais**, que têm em si também um forte componente social. Gradativamente os movimentos mais espontâneos da infância passam a uma consciência corporal e postural, a qual ultrapassa o mero treinamento físico.

Ritmos do Ano: A vivência das estações e das festas cristãs trazem um forte ponto de apoio ao ser humano em sua jornada biográfica, apoiando seu processo de autodesenvolvimento. Os ritmos são marcados por atividades específicas de cunho contemplativo e religioso, que envolvem a contação de histórias, as artes, a contemplação de obras de arte e os festejos de Páscoa, São João, Micael e Advento/Natal.

Convívio Social: Cada indivíduo tem características próprias, talentos a serem aprimorados e deficiências a serem superadas. O ser humano é um ser social, portanto é nos encontros estabelecidos ao longo de cada biografia e no convívio com o outro que ele encontra a oportunidade de conhecer e desenvolver.

Conhecimentos Gerais: A humanidade está em processo de desenvolvimento. Cada época cultural tem seus desafios e oportunidades. O indivíduo precisa conhecer a **história**, a **geografia**, as **ciências**, a **linguagem**, a **matemática** e as demais áreas do conhecimento, para poder se situar no contexto de sua época cultural e agir de forma mais consciente.

Ofícios primordiais: No contato com as atividades humanas de subsistência (**culinária**, **jardinagem**, **horticultura** etc) a criança desenvolve gratidão, respeito e reverência pela natureza e desperta para a responsabilidade do homem diante dos reinos mineral, vegetal e animal e possibilita o aprimoramento dos sentidos.

3. EXTRA-LESSON (RECURSOS ESPECIAIS EM PEDAGOGIA WALDORF)

Público: Crianças em Situação de Vulnerabilidade Social e dificuldades de aprendizagem.

Atividades: 148 sessões individuais com a psicopedagoga Andreia Van Halst.

Cada vez mais crianças chegam às escolas com suas capacidades neurológicas e psicomotoras insuficientemente amadurecidas para os processos de aprendizagem. No entanto, muitas dessas dificuldades podem ser corrigidas a partir de uma atenta observação e atuação pedagógico-terapêutica que promova o equilíbrio e a harmonia necessários para que a aprendizagem possa ser desenvolvida. O Extra-Lesson é um método valioso, desenvolvido em sessões individuais, com o propósito de apoiar a criança na superação de suas dificuldades. Esta terapia, que inclui exercícios de movimento, pintura, desenho e trabalhos manuais, possibilita o desenvolvimento da consciência corporal e lateralidade, compreensão da realidade tridimensional e o desenvolvimento da leitura, escrita e matemática.

O atendimento é feito, primeiramente, com uma sessão de avaliação, onde a criança realiza uma série de movimentos de coordenação e desenhos gráficos. A partir desses dados, organiza-se um programa de atividades específicas para cada situação identificada. Cada programa contém 6 encontros (1 por semana) de 40 minutos que atendem, individualmente,

cada criança. Após esse período é feita uma avaliação com a qual se verifica a necessidade de complementar o trabalho com novas sessões ou não.

Fases	Nº Crianças	Nº Programas	Nº Seções	Atendimentos por fase
1ª Avaliação	15	-----	1	15
Programas Individuais	15	15	6	90
2ª Avaliação	15	-----	1	15
Seleção de 4 crianças para passarem por um novo programa				
Programas Individuais	4	4	6	24
3ª Avaliação	4	-----	1	4
Número total de atendimentos em 2018				148